

Vor-Beschlüsse der Reinacker-Arbeitsgruppe šNeue naturwissenschaftliche Lehrpläne 2015
(aus dem Blickwinkel der Fachbereiche Nawi, Biologie und Chemie)

- Das Thema šJahreszeitenö ist Bestandteil des Erdkunde-Unterrichts (*Schiefe der Ekliptik, Einstrahlwinkel-Änderung im Jahresverlauf*), also können šJahreszeitenö aus astronomischem Betrachtungswinkel in Nawi gestrichen werden; Tag-Nacht, Mondphasen, Finsternisse, Licht/Schatten bleiben im Nawi-Unterricht, ebenso wie andere einfache astronomische Themen (z.B. *Sonnensystem, Planeten*).
- Das Thema šAkustik-Hörenö ist Bestandteil des Physik-Unterrichts; um Fach-Überschneidungen zu reduzieren, wird vom FB Physik darum gebeten, im Nawi-Unterricht beim Thema šOhrö alles was mit Schallgeschwindigkeit zu tun hat (*Blitz, Donner, Echo*) sowie alles, was mit Schall-Frequenz zu tun hat, zu streichen; ferner wird darum gebeten, beim Schall von šLuft-Wellenö statt (*falsch*) von šLuft-Schwingungenö zu reden; Experimente bzgl. Schallsender-Schallempfänger bleiben im Nawi-Unterricht.
- Das Thema šOptikö ist Bestandteil des Physik-Unterrichts; um Fach-Überschneidungen zu vermeiden, wird vom FB Physik darum gebeten, beim Thema šAugeö im Biologie-Unterricht alles was mit Wellenlänge/Frequenz/Absorption verschiedener Wellenlängen zu tun hat, zu streichen und stattdessen den Begriff šFarbenö zu benutzen; für die Einführung einfacher Strahlengänge im Zusammenhang mit Linsen/Augenfehlern wäre jedoch der Fachbereich Physik dankbar, da dies aus dem Physik-Lehrplan gestrichen wurde.
- Das Thema Aggregatzustände ist nun aus dem Physikunterricht gestrichen, da es im Unterricht anderer naturwissenschaftlicher Fächer behandelt wird.
- Das Thema Wasser-Dichteanomalie ist nun aus dem Physikunterricht gestrichen, da es im Unterricht anderer naturwissenschaftlicher Fächer behandelt wird.
- Atommodelle werden nun im Physikunterricht frühestens auf das Ende der 8. Jahrgangsstufe verschoben (*u.a. werden Akustik und Optik vorgezogen*), weil der Fachbereich Chemie hier Vorarbeit leistet; dabei existiert ein Problem bzgl. der modellhaften Teilchenform; z.Z. sind modellhaft alle Teilchen im Physikunterricht kugelförmig, im Chemieunterricht sind nur Atome kugelförmig, in Nawi ist die Teilchenform in der Diskussion.
- Radioaktivität wird ausführlich im Physikunterricht behandelt, weshalb seine Bedeutung im Chemieunterricht auf ein absolutes Mindestmaß reduziert werden sollte.
- Wärme im Zusammenhang mit Wärmeleitfähigkeit, Isolation, Maschinen, Kühler, Lüfter, Energieeinsparung bleiben Nawi-Themen.
- Das Themen šStromkreisö und šMagnetismusö bleiben Nawi-Thema, da sie in Physik frühestens in der 9. Jgst. eine Rolle spielen.